



Четыре основных составляющих психологической готовности детей к школе

Готовность к обучению в школе –

это такой уровень физического, психического и социального развития ребёнка, который необходим для успешного усвоения школьной программы без ущерба для его здоровья.

Психологическая готовность к обучению ребёнка в школе:

- мотивы учения
- общее развитие (*внимание, память, мышление, ориентирование в пространстве*)
- организация деятельности (*способность принимать учебную задачу*)
- вводные навыки (*некоторые элементарные речевые, математические и учебные знания и умения, графический навык*)
- произвольность регуляции деятельности (*в условиях пошаговой инструкции взрослого*)
- обучаемость (*восприимчивость к обучающей помощи*).

Интеллектуальная готовность.

Психологическую готовность ребенка к школе предполагает также и развитый интеллектуальный компонент. В рамках этого компонента важно развитие познавательных процессов, и именно на их оценку направлены задания, которые предлагаются будущему первокласснику: на умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать самостоятельные выводы. ...В принципе то интеллектуальное развитие, которое получает ребенок с рождения, как в семье, так и в детском садике на занятиях и в играх, те сведения о жизни вообще, которые он черпает из окружающей обстановки, для подготовки к началу обучения в обычной школе, в общем достаточны. Любой ребенок к окончанию детского сада, как правило, умеет считать до десяти, знает буквы, может в какой-то мере пользоваться логическим мышлением. Мелкие несоответствия, которые проявляются индивидуально,

можно обсудить с педагогами той школы, где будет учиться ребенок, и выяснить именно их конкретные требования. Кстати, если не отмахиваться от вопросов, которые начинает вам задавать ребенок, и не отгораживать его от вашей окружающей взрослой жизни - подготовка к школе будет идти естественно и без напряжения. Скажем, если вы периодически берете ребенка с собой в магазин, он может попробовать посчитать, сколько нужно денег, чтобы купить ему, к примеру, конфету; если конфета стоит шесть-семь рублей, то сколько денег дадут ему обратно, если мама вручит ему десять рублей и разрешит купить конфету самостоятельно? Какую конфету он желает купить - вот, написаны названия, пусть назовет хотя бы три первые буквы?... Таким образом, ребенок научится хотя бы в первом приближении читать, считать, делать выбор и совершать некоторые самостоятельные действия. А это, собственно, и есть основа подготовки к школе - чтобы ребенок не просто выпаливал зазубренные названия чисел, а именно учился

О социальной зрелости свидетельствует:

- потребности в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп;
- способность выполнять роль ученика в ситуации школьного обучения.

О социальной зрелости свидетельствует:

- потребности в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп;
- способность выполнять роль ученика в ситуации школьного обучения.

Социальная готовность.

В связи с вышесказанным особо нужно выделить социальную готовность ребёнка, потому что многие родители из лучших побуждений стараются рано научить дошкольника читать, считать и писать, однако психологи часто констатируют неготовность ребенка к изменению социальной позиции, систематическому обучению.

Парадокс в том, что готовый к обучению ребенок далеко не всегда успешен в условиях школьной жизни. Мама, убежденная в том, что ее бегло читающий, хорошо пишущий и считающий ребенок, безусловно, готов к школе, может испытать тревогу и волнение при неудачах ребенка в школе.

Формирование школьной готовности, и на это нам хотелось бы обратить особое внимание родителей, определяется всей предшествующей дошкольной жизнью ребенка, а не только тем, чем был наполнен последний перед школой год.

Готовность ребенка к школе определяется его физическим и психическим развитием, состоянием здоровья, умственным и личностным развитием.

Доказано, что если ребенок не готов к «систематическому» обучению, то период адаптации, приспособления к условиям школы проходит дольше и труднее.

Итак, для того чтобы сказать, что ребенок готов к школе, от него требуется сформированная триада внутренних установок «хочу — умею — стремлюсь!».

Насколько конкретный ребенок соответствует этим критериям, - существуют специальные тесты, которые вам предложит любой детский психолог.

Об **эмоциональной зрелости** говорят:

- уменьшение импульсивных реакций;
- возможность длительное время выполнять не очень привлекательное задание.

Эмоциональная готовность.

Очень важно сформировать у ребенка эмоциональную мотивационную готовность т.к. зачастую для ребенка школьник — это счастливый обладатель ранца, человек, который общается со сверстниками и жизнь которого занимательна и интересна. Дети подчас рисуют себе красивую картинку школьной жизни, идеализируя школу. Когда же вопросом взрослого: «Зачем ты идешь в школу?» ребенок опускается с небес на землю, оказывается, что он и не знает ответа. Задача взрослых заключается в том, чтобы сформировать у ребёнка к моменту поступления в школу психологические черты, присущие школьнику. Итогом развития в дошкольном детстве являются только предпосылки этих черт, достаточные для того, чтобы приспособиться к условиям школы, приступить к систематической учёбе. К таким предпосылкам относятся: желание стать школьником, выполнять серьёзную деятельность, учиться. Это желание проявляется к концу дошкольного возраста у подавляющего большинства детей. Оно связано с тем, что ребёнок начинает осознавать своё положение дошкольника как не соответствующее его возросшим возможностям.

Готовность родителей к школе

7 важных проблем и задач родителей первоклассников

Что нужно помнить, оформляя ребенка в школу, какие вопросы вы должны себе задавать себе перед собеседованием при поступлении в первый класс, какие навыки и умения должны быть у малыша при поступлении в школу, что значит "готовность к школе".

1. Соберите информацию о школе

Часто родители не очень хорошо понимают в какое учебное заведение поступает их ребенок. Для того, чтобы правильно принять решение, необходимо собрать проверенную информацию о школе, в которую вы собираетесь отдавать детей.

Кроме многочисленных отзывов друзей-соседей-знакомых (которые бывают достаточно субъективными), с информацией об учебном заведении можно

ознакомиться на сайте управления образования или каждого района города (если город большой). Очень хорошо побывать на Дне открытых дверей, где можно получить ответы на все возникающие вопросы и информацию о правилах поступления в школу, о режиме работы, услугах, которые предоставляет школа, о специализации и особенностях учебного процесса.

2. Узнайте об особенностях учебных заведений разного типа

Родители должны знать о том, что учебный процесс в обычных школах и специализированных с углубленным изучением какого-либо предмета отличается: в специализированных школах нагрузка на ребенка значительно больше (если в обычной школе у первоклассников 4-5 уроков, то в специализированной 5-6 уроков в день) и не всем это по силам.

Этот фактор нужно обязательно учитывать при планировании и соотносить с состоянием здоровья ребенка и способностью адаптироваться к школе: интеллектуальным и физическим нагрузкам.

Именно повышенными требованиями к ребенку объясняется тот факт, что специализированные школы, лицеи, гимназии имеют право проводить отбор детей при приеме в школу, а обычные школы этого не делают.

3. Учитывайте состояние здоровья детей

Наблюдение за поступающими в школу дошкольниками последних пяти лет подтверждает неутешительную динамику: все больше детей 6-7-летнего возраста имеет проблемы со здоровьем (аденоиды, аллергии, проблемы с ЖКТ), которые часто возникают вопреки действиям родителей.

Но есть одна серьезная проблема – ухудшение зрения у детей 6-7-летнего возраста. Это прямое следствие действий (или бездействия) родителей, которые не очень контролируют время, проведенное детьми за различными гаджетами. Отвечая на вопрос о времени, проведенном с гаджетами, малыши и их родители говорят о том, что это могут быть весь вечер буднего дня (и так каждый день) и большая часть выходных. При возрастной норме 20-30 минут в день! А о формировании зависимости от гаджетов (у малышек она появляется очень быстро) даже не хочется напоминать.

В результате если три года назад из примерно 160 проходящих собеседование в школу имели проблемы со зрением 2-3 малышек, то в этом году из тех 80 детей, с которыми я успела пообщаться, очки приходится одевать уже 7 деткам. И, к сожалению, подозрения о том, что у малыша есть проблемы со зрением, возникают иногда во время собеседования в школе. Поэтому рекомендация родителям: найдите время посетить врача-офтальмолога вместе со своим ребенком для профилактического осмотра, а если проблема все же будет выявлена – для своевременного лечения и коррекции.

4. Важная проблема - речевые нарушения

Варианты нарушений очень разные: от сложного для многих малышей звука «р» до 3-4-5 пар различных звуков(самые распространенные «с-з», «ж-з», «в-л», «с-ш»). Наша «живая» статистика неутешительна: в этом году нарушения имеет каждый четвертый ребенок.

Причины нарушений разные, как и разная реакция родителей на сложившуюся ситуацию. Часть родителей осознает, что речевое нарушение может серьезно осложнить обучение ребенка и прилагают усилия для решения проблемы. Часть родителей (к счастью, они в меньшинстве) вообще не считает проблемой то, что речь ребенка очень сложно понять, даже очень внимательно вслушиваясь. На вопрос «обращались ли к логопеду?», такие родители говорят «все в порядке, нам не нужно».

На самом деле то, как ребенок произносит звуки, влияет на то, как он читает, правильно ли пишет, как изъясняется. А еще неправильное произношение часто делает ребенка объектом для насмешек одноклассников, и даже когда непослушные звуки остаются в прошлом, воспоминания одноклассников могут здорово подпортить жизнь.

Поэтому, если у вашего малыша есть «непослушные звуки-друзья», консультация профессионального логопеда просто необходима.

5. Не отдавайте ребенка в школу слишком рано

И рекомендации психологов и практический опыт учителей говорят об одном – ребенок легче идет на контакт, лучше воспринимает, усваивает и воспроизводит информацию, лучше адаптируется ближе к 7 годам. Конечно же, есть приятные исключения среди деток почти 6 и 6, 5 лет, но все-таки их не много и они, скорее, подтверждают правило.

Только к 6 годам в мозге наших детей начинают активно работать центры, отвечающие за умение считать, а к 7-ми – отвечающие за чтение, письмо. То есть, если центр еще «спит», а мы уже ставим перед ребенком задачи, которые контролируются этим центром, то ребенку, конечно же, будет сложно выполнить это задание. А в поведенческих реакциях ребенка на поставленное задание мы сможем увидеть целый спектр от молчаливого протеста до констатации факта «мне тяжело» и до агрессивных реакций сопротивления «не хочу – не буду делать».

6. Проверяйте физиологическую готовность ребенка к школьным нагрузкам

За внешними показателями сформированности скелета и костей рук ребенка, пропорциями тела, размера черепа и смены зубов стоит очень серьезная работа нервной системы организма, созревание и согласование действий разных отделов мозга. И чем старше ребенок, тем больше его тело готово адаптироваться к нагрузкам, а нервная система способна более точно и гибко реагировать на окружающую реальность.